

Schoolgids Kwadraatonderwijs Accrete

Steenwijk



Voorwoord

‘Talentontwikkeling voor de toekomst’

Kwadraatonderwijs Accrete is sinds februari 2022 zelfstandig. Kwadraatonderwijs Accrete biedt christelijk basisonderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Ons motto is: ‘Talentontwikkeling voor de toekomst!’. Kwadraatonderwijs Accrete daagt uit, inspireert en stimuleert de kinderen tot een zo optimaal mogelijke persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking. Wij stemmen ons aanbod af op een brede ontwikkeling van het kind met aandacht voor kennis, proces, product en vaardigheden. De leerkracht begeleidt als coach elk kind in zijn of haar ontwikkeling. Daardoor ontdekt ieder kind zijn talenten, eigenheid en mogelijkheden.

De schoolgids van Kwadraatonderwijs geeft een uitgebreider beeld van wat Kwadraatonderwijs inhoudt, hoe er gewerkt wordt en welke stappen genomen dienen te worden bij aanmelding van uw kind op Kwadraatonderwijs. Ook wordt inhoudelijk dieper ingegaan op de vakken die gegeven worden.

Team Kwadraatonderwijs Accrete

Inhoud

Algemeen	5
Personeel	5
Middelen	6
Professionalisering	6
Verwijzing Voorgezet Onderwijs en leeropbrengsten	6
Leerlingpopulatie en groepsgrootte.....	7
Visie	8
Missie	8
Motto.....	8
Pedagogische en didactische aanpak	9
Didactisch handelen	11
Toelatingscriteria en aanmeldprocedure Kwadraatonderwijs.....	12
BCA	12
Toelatingscriteria.....	12
Aanmeldprocedure.....	12
Wachttijst.....	12
Algemene opmerkingen	14
Definitie intelligentie en hoogbegaafdheid.....	15
De onderwijspraktijk	18
Blokken	18
Leerstofaanbod	18
Taal	19
Spelling	19
Rekenen en wiskunde	19
Begrijpend Lezen	19
Wereldoriëntatie	20
Schrijven	20
Bewegingsonderwijs.....	20
Techniek	20
Engels	20
Topografie	20
Verkeer	20
Burgerschap en sociale integratie	20

Filosofie	20
Kunstzinnige vorming	20
Science.....	21
Informatica en programmeren.....	21
Vreemde Talen	21
Schaken	21
Externe programma's	21
Praktische zaken	22
Schoolreisje	22
Schoolkamp	22
Musical/film.....	22
Communicatie	23
Praktische adressen.....	24

Algemeen

Kwadraatonderwijs Accrete is een zelfstandige onderwijsinstelling. Administratief deelt Kwadraatonderwijs het registratienummer van Kindcentrum Claus. De kinderen van Kwadraatonderwijs spelen samen met de kinderen van Kindcentrum Claus tijdens de pauzes buiten op het schoolplein. Verder viert Kwadraatonderwijs samen met Kindcentrum Claus Sinterklaas.

Alle kindcentra van Accrete zijn Kwadraatscholen en dat betekent dat zij een aanbod hebben voor hoogbegaafde kinderen. Voor veel hoogbegaafde kinderen is dit aanbod passend. Voor een aantal kinderen is er echter meer nodig: om hen passend onderwijs te geven is er Kwadraatonderwijs. Op deze onderwijsinstelling krijgen kinderen fulltime les te midden van andere hoogbegaafde kinderen. Kwadraatonderwijs is officieel in het schooljaar 2019-2020 gestart.

Kwadraatonderwijs besteedt veel aandacht aan elk kind. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te werken. Naast het verwerven van de basisvaardigheden is er aandacht voor een goede omgang met elkaar, oftewel de sociale en emotionele ontwikkeling. We leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen en zorg om elkaar te hebben. Dat betekent dat we kinderen leren om te werken aan competentie, autonomie en relatie. 'Ik kan het, ik kan het zelf en wij kunnen het samen!' Structuur, rust, orde en het bevorderen van een positieve levenshouding vinden we belangrijk. Wij vinden het vanzelfsprekend dat kinderen zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelen. Dat betekent ook dat kinderen zich erkend en herkend voelen. In ons onderwijsprogramma leggen wij daarom de nadruk op leren leren, leren denken, leren leven, zelf-ontdekkend leren, omgaan met kritisch denkvermogen, zelfredzaamheid en anders-zijn. Dit geven we vorm door de kinderen te coachen in hun persoonlijk leerproces waarbij we gebruik maken van de inzichten en technieken van eigentijds leren. Niet alleen de kinderen zijn in ontwikkeling: de leerkrachten hechten een grote waarde aan een blijvende ontwikkeling van zichzelf om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen blijven begeleiden. Dat betekent dat leerkrachten deelnemen aan studies, studiedagen, intervisies en individuele begeleidingstrajecten.

Ons motto is: Talentontwikkeling voor de toekomst.

Personeel

Alle leerkrachten van Kwadraatonderwijs vallen onder Accrete. Zij hebben een of meerdere aanvullende opleidingen gevolgd met betrekking tot het lesgeven aan hoogbegaafde kinderen. Daarnaast hebben zij aanvullende kwaliteiten.

- Stimulator zijn van leerprocessen in plaats van kennisoverdrager;
- Het kunnen bewaken en bijsturen van het proces van ontwikkeling mede weergegeven in een OntwikkelingsPerspectief (OPP);
- Het optimaal kunnen omgaan met gedifferentieerd klassenmanagement;
- Het bezitten van een grote dosis energie en motivatie;
- Excellente contactuele vaardigheden.

De onderwijskundige en dagelijkse leiding is in handen van de Coördinator Kwadraat. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de bovenschools directeur Onderwijszaken Accrete.

Middelen

Voor de uitvoering van het Kwadraatconcept worden door de Stichting Accrete extra middelen ingezet. Hierdoor kunnen de groepen kleiner zijn, specifieke materialen worden ingezet en aanvullende vakken op het rooster worden toegevoegd. Alle kinderen hebben een laptop tot hun beschikking. Aan ouders wordt geen extra bijdrage gevraagd voor deelname aan de Kwadraatonderwijs. Er wordt een vrijwillige schoolbijdrage gevraagd.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering staat centraal binnen Kwadraatonderwijs net als binnen geheel Accrete. Alle leerkrachten, de intern begeleider en de coördinator hebben de opleiding Begaafdheidsspecialist gevolgd. Eventuele nieuwe leerkrachten gaan deze opleiding ook volgen zodra ze starten met werken op Kwadraatonderwijs. Gastdocenten die de opleiding niet hebben gevolgd werken altijd onder supervisie van de vaste leerkracht. Van vakdocenten wordt verwacht dat ze een begaafdheidsspecialistopleiding hebben gevolgd of gaan volgen op korte termijn. Daarnaast nemen we regelmatig deel aan inspiratiemiddagen, studiedagen en workshops op het gebied van hoogbegaafdheid. Kwadraatonderwijs heeft jaarlijks meerdere studiedagen waarin de ontwikkeling van Kwadraatonderwijs centraal staat. We dragen professionalisering ook uit naar toekomstige leerkrachten. Daarom zijn wij ook een stageplaats voor studenten aan de PABO, onderwijsassistentes en studenten onderwijskunde/orthopedagogiek (universiteit).

Verwijzing Voorgezet Onderwijs en leeropbrengsten

Kwadraatonderwijs bestaat nog te kort om een duidelijk beeld te kunnen schetsen van het uitstroomniveau van onze kinderen. Bij het bepalen van het uitstroomniveau nemen we de volgende zaken in ogenschouw:

- Veel kinderen zijn later ingestroomd en hebben niet het gehele kwadraatprogramma afgerond waardoor niet altijd een duidelijk beeld gegeven kan worden van de progressie;
- Er wordt gekeken naar de begeleidingsbehoeften van een kind zodat kinderen hun capaciteiten goed kunnen inzetten, zowel in het basisonderwijs als later in het voortgezet onderwijs;
- Observaties die door de leerkrachten onder andere worden bijgehouden in de begeleidingszuil, worden meegewogen;
- De behaalde scores in het Leerling Volg Systeem (LVS) in groep 5, 6, 7 en 8 (indien aanwezig).

Daarnaast maken alle kinderen de AMN-eindtoets.

Verwijzing Voortgezet Onderwijs

Jaar	Aantal kinderen	Verwijzing naar	School
2019-2020	1	HAVO	HAVO/Technasium Linde College Wolvega
2020-2021	7	4 VWO 3 HAVO/VWO	3 VWO RSG Trompmeesters Steenwijk 1 VWO/Technasium Linde college Wolvega 3 HAVO/VWO RSG Trompmeesters Steenwijk
2021-2022	6	1 VWO 3 HAVO-VWO 1 HAVO 1 Structuurklas	Meandercollege Zwolle 2 HAVO/VWO Technasium Linde College, 1 HAVO/VWO RSG Trompmeesters Steenwijk HAVO RSG Trompmeesters Greijdanus College Zwolle

Leerlingpopulatie en groepsgrootte

De kinderen van Kwadraat zijn allemaal ingeschreven als leerling op Kindcentrum Claus. In enkele gevallen is dat ook hun school van herkomst. In de praktijk komen de kinderen van alle Accretescholen, evenals scholen van andere besturen in de regio. De school heeft een regionale functie: de kinderen komen uit heel Steenwijkerland en daarbuiten.

Alle kinderen zijn gediagnosticeerd hoogbegaafd, waarbij de hoogbegaafdheid duidelijk is omschreven in een psychologisch onderzoek. Een simpel getal op een IQ-test is onvoldoende om te worden toegelaten. De WISC-V is het capaciteitenonderzoek dat gevraagd wordt bij toelating. Het kan zijn dat kinderen op Kwadraatonderwijs binnenkomen en al één of meerdere schooljaren heeft overgeslagen ('klas gesprongen') of versneld hebben doorlopen. Toch worden ze op Kwadraatonderwijs in praktisch alle gevallen weer in het jaar van hun oorspronkelijke groep gezet waar ze op hun eigen niveau werken. De kinderen krijgen op Kwadraatonderwijs een pakket van gecompecte basisstof en daarnaast veel verrijkingswerk, alsmede specifieke Kwadraatvakken. Hierdoor ervaren de kinderen voldoende uitdaging en leren ze van hun ontwikkelingsgelijken. Daarnaast kiezen we voor een andere aanpak (top-down), een andere manier (deep level) en een andere benadering waardoor hoogbegaafde kinderen beter tot ontwikkeling kunnen komen.

Kwadraat is net gestart en het is daarom nog niet voldoende te zeggen wat het uitstroomniveau is van de kinderen. We kiezen voor een zo goed mogelijke aansluiting met het middelbaar onderwijs en houden dan ook een 'warme overdracht'. Hoewel in de praktijk veel kinderen naar verwachting zullen uitstromen op VWO-niveau is het ook mogelijk dat kinderen naar andere niveaus gaan. Hierbij wordt vooral gekeken naar het best passende niveau voor de leerling.

Op dit moment zijn er 24 kinderen in groep 3-8. Er is plaats voor maximaal 36 kinderen waarbij gestreefd wordt naar een evenredige verdeling over de groepen.

Visie

Accrete is op Expeditie. We gaan uit van het niveau en de persoonlijkheid van het kind. Zo wordt recht gedaan aan de mogelijkheden die het in zich heeft en ontstaat er een omgeving waarin alle kinderen kunnen groeien en bloeien. We streven naar gepersonaliseerd leren en we staan achter Passend Onderwijs. Om passend onderwijs voor alle kinderen te kunnen geven, bieden we onderwijs en zorg op maat waarbij we kijken naar de reikwijdte van ons onderwijs en de benodigde zorg. We zijn niet terughoudend in het inschakelen van externe expertise. We hechten grote waarde aan de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces. We willen ze leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun onderwijsleerproces en dat betekent dat we ze de vaardigheden en de mindset moeten aanleren die hiervoor nodig zijn. Het Kwadraatonderwijs is hier geen uitzondering op. Ook binnen deze vorm van onderwijs houden we op instructieniveau rekening met de wijze waarop kinderen leren, het leertempo en het leervermogen van de leerling. We zetten in op het ontwikkelen van de kwaliteiten en talenten van kinderen, hebben een duidelijk vizier op onze onderwijskundige doelen en we maken gebruik van de mogelijkheden van de leeromgeving. Ieder kind verdient het om gezien en gewaardeerd te worden. Dat betekent ook dat we ieder kind willen aanspreken op de eigen capaciteiten en mogelijkheden. We houden rekening met de over het algemeen asynchrone ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen. Mede door hen in een dagelijkse omgeving te zetten van ontwikkelingsgelijken doen we een beroep hun aanwezige capaciteiten op sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Van elkaar leren, discussiëren, niet anders-zijn, leren omgaan met ingewikkelde zaken en omgaan met de intensiteit die kenmerkend is voor hoogbegaafde mensen kunnen een katalysator zijn voor later succes. In deze veilige en uitdagende setting bieden we kinderen de mogelijkheid om hun eigen IK te ontwikkelen, zodat ze duidelijk zicht krijgen op talenten en ambities op basis van zelfvertrouwen en vertrouwen in de omgeving, door lef, levensmoed en sociale acceptatie en waardering.

Kortom, Kwadraatonderwijs wil hoogbegaafde kinderen uitdagen, inspireren en stimuleren tot een zo optimaal mogelijke persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking om op deze wijze bij te dragen aan de vooruitgang van onze samenleving.

Missie

Onze missie is een school te zijn waar kinderen zich geaccepteerd, veilig en geborgen voelen. Een school waar iedereen met plezier naar toe gaat. Een plaats met optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Het onderwijsaanbod is afgestemd op een brede ontwikkeling met aandacht voor kennis, proces, product en vaardigheden. De leerkracht is een coach en begeleidt elk kind in zijn of haar ontwikkeling en benadert het op een realistische en positieve wijze, waardoor talenten, eigenheid en mogelijkheden worden ontdekt. Leren doen we van elkaar en met elkaar, voor nu en in de toekomst.

Motto

Kwadraatonderwijs: talentontwikkeling voor de toekomst

Pedagogische en didactische aanpak

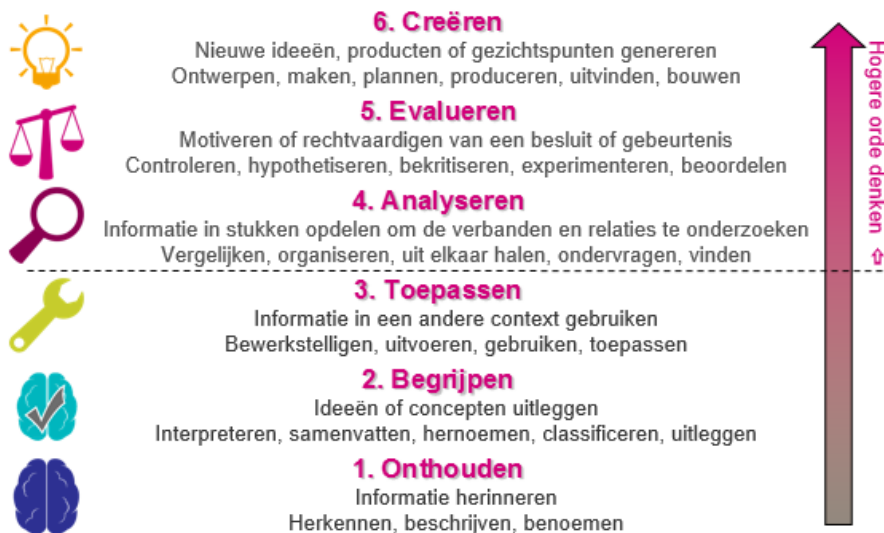
Het leerproces van hoogbegaafde kinderen verloopt vaak anders dan het standaard leerproces van het 'gemiddelde' kind. Om toch optimaal resultaat te kunnen behalen en tegelijk tegemoet te kunnen komen aan de persoonlijkheidskenmerken die vaak gepaard gaan met hoogbegaafdheid kiezen we voor een afwijkende pedagogische en didactische aanpak ten opzichte van de reguliere afdeling.

Compacten en verrijken gebeurt vaak ook al op reguliere afdelingen en dat kan in een aantal gevallen voldoende zijn voor een hoogbegaafde leerling. Ook op Kwadraatonderwijs wordt er gebruik gemaakt van compacten. Dit is echter onvoldoende voor onze kinderen. Voor een beschrijving van de lesstof verwijzen wij u naar het onderdeel leerstofaanbod.

Het is gebleken dat hoogbegaafde kinderen een andere pedagogische en didactische aanpak vragen om goed tot ontwikkeling te komen dan vaak op een reguliere afdeling kan worden geboden. Er wordt gewerkt met een aanpak die 'top-down' wordt genoemd. In plaats van stapje voor stapje iets onder de knie krijgen ('bottom up') wordt het gehele plaatje geschetst om vanuit dat geheel naar een deel te gaan. Doordat hoogbegaafde kinderen snel verbanden kunnen leggen, hebben zij door een top-downaanpak een beter overzicht waardoor zij de essentie zien. Om een vaardigheid goed te kunnen oefenen, willen hoogbegaafde kinderen weten waarom ze het moeten leren en wat ze er uiteindelijk mee kunnen. Dit vergroot hun intrinsieke motivatie. Tegelijkertijd moeten hoogbegaafde kinderen specifiek leren benoemen hoe ze op het antwoord van een vraag zijn gekomen: dit is een vereiste voor de middelbare school en veel hoogbegaafde kinderen kunnen dit juist niet goed uitleggen.

Ook wordt er op Kwadraatonderwijs gewerkt met Kernconcepten. Bij deze manier van begrijpend leren ontwikkelen kinderen een intrinsieke motivatie. Dit doet een beroep op het zoeken naar verbanden en het integreren van verkregen inzichten en kennis. Mede op basis van de taxonomy van Bloom en het toevoegen van 21st century education skills zetten we breed in op leren en het toepassen van leervaardigheden.

Bloom's Taxonomie



Bron: talentstimuleren.nl

Hierbij werken we op basis van Mindset van psychologe Carol Dweck. We leven een groeimindset voor en zetten in op de ontwikkeling van een groeimindset van onze kinderen. Dat gebeurt mede op basis van het aanleren van de werking van het brein. De kinderen kennis laten maken met wrijvingsmomenten, momenten waarop niet alles meteen lukt, de kinderen leren oefenen en doorzetten zodat ze leren genieten van de voldoening die het geeft als ze een moeilijke taak voltooien. Hoogbegaafde kinderen hebben aangepaste complexe opdrachten nodig om deze voldoening te ervaren. Door het vergroten van kennis over het brein krijgen kinderen inzicht in het nut van oefenen waardoor ze beter openstaan voor het onderhouden en trainen van kennis en vaardigheden waar het onderwijsprogramma voor staat.

Dat betekent ook dat voor, tussen en na de lessen voortdurend pedagogische en didactische ondersteuning wordt geleverd. Op basis van gestelde doelen spiegelen we de kinderen voortdurend het effect van hun inspanning voor. Zaken als omgaan met anders-zijn buiten de groep, omgaan met hoogbegaafdheid, omgaan met hooggevoeligheid, omgaan met een kritische ingesteldheid en het leren leren zijn verweven in ons lesprogramma. Als blijkt dat een bepaald onderdeel te groot wordt, kiezen we ervoor om het expliciet op het programma te zetten. Denk hierbij aan perfectionisme en faalangst, omgaan met fouten en omgaan met kritisch denken.

Een groot aantal kinderen op Kwadraatonderwijs is niet gewend aan leren; ze zijn gewend aan 'kunnen'. Ze hebben te weinig training gehad in leren en kunnen blokkeren als er echt geleerd moet worden. Een gebrek aan leerstrategieën en een gebrek aan taakgerichtheid kunnen ten grondslag liggen aan dit onvermogen tot leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om trots te zijn op hun leerresultaten en hun leerproces. Dat betekent ook dat ze leren trots te zijn op de door hen geleverde inspanning, verkregen inzicht, doorzettingsvermogen en het ontwikkelen van hun eigen kwaliteiten. Eigenaarschap van leren, autonomie, presenteren, feedback geven en ontvangen maken hier een belangrijk deel van uit. Ook hechten wij waarde aan het onderhouden van kennis en vaardigheden. Om dit goed te ontwikkelen zetten wij expliciet in op executieve functies op basis van cognitieve functies.

De interactie met de leerkracht is hierbij van essentieel belang. Naast instructie en begeleiding bij het inoefenen worden leerstrategieën dagelijks besproken op zowel individueel als op groepsniveau en zowel voor, tijdens als na een taak. Ook is reflectie op het proces onderdeel van het programma. De leerkracht is hierbij meer coach dan onderwijzer. De leerkracht maakt gebruik van dagelijkse observaties waarbij bijzonderheden worden weergegeven in de begeleidingszuil. Coachgesprekken met een kind vinden minimaal één keer per twee weken plaats. In coachgesprekken wordt ingegaan op doelen die te maken hebben met gedragsontwikkeling, sociale en emotionele ontwikkeling, maar ook op doelen die een kind zelf vanuit de IK-cirkel aangeeft. Eén keer per maand staat een samenvatting van deze coachgesprekken in het Leerling Volgstelsel vermeld, die voor ouders toegankelijk is.

In overzicht:

1. Inzicht in eigen leren: weten wat sterke en zwakke kanten zijn, voorkennis verbinden met nieuwe kennis en inzichten, eigen interesses hebben en deze delen met ontwikkelingsgelijken/geestverwanten en ervaring opdoen met hindernissen, wrijving, weerstand en fouten durven maken (metacognitieve* aanpak). Leren leerdoelen te stellen onder begeleiding van een coach op basis van evaluatie waardoor leren evalueren over wat lukt en wat nog niet lukt ook een onderdeel wordt.

*Metacognitie: betreft de kennis en vaardigheden om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren.

2. Overzicht over leertraject: een natuurlijke manier van kennis ordenen voor hoogbegaafde kinderen is dat ze weten wat ze aan het leren zijn en waarom. Het is een absolute noodzaak om tot leren te komen.
3. Reflectie op het eigen leerproces waarbij gebruik gemaakt wordt van metacognitieve kwaliteiten.
4. Leren oefenen en leren doorzetten zodat een positief effect bereikt wordt op motivatie en doorzettingsvermogen. Hoogbegaafden hebben aangepaste complexe opdrachten nodig om dit te leren.
5. Leren samenwerken waarbij het belangrijk is de leerling te leren en te laten evalueren wat de eigen rol is in de samenwerking en wat de bijdrage van de ander daarin kan zijn.
6. Voeding en structuur geven aan de intensiteit die hoogbegaafde kinderen vaak kennen zodat ze langere tijd kunnen werken aan ideeën, concepten en fascinaties.

Didactisch handelen

Binnen het Kwadraatconcept wordt niet versneld op leeftijd tenzij alle didactische alternatieven zijn uitgeput. Indien een versnelling toch wenselijk is, wordt de versnellingswenselijkheidslijst/versnellingswijzer als basis genomen. Ook vervroegde uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt niet ondersteund tenzij ook hiervoor geldt dat alle didactische alternatieven zijn uitgeput.

Het niveau binnen een Kwadraatgroep is zeer uiteenlopend waardoor er didactisch gezien veel van de leerkracht wordt gevraagd. Hoewel er geen sprake is van gepersonaliseerd onderwijs worden wel veel principes uit deze onderwijsvorm in de praktijk gebracht. De leerkracht van Kwadraat is getraind en ervaren in het omgaan met de diverse niveauverschillen en kan hier adequaat naar handelen en sturen.

Hoogbegaafde kinderen kunnen diverse problematieken hebben die hun onderwijsloopbaan in de weg zitten. Denk hierbij aan perfectionisme, overgevoeligheid, sterk rechtvaardigheidsgevoel of een zeer disharmonieus intelligentieprofiel. De leerkracht is getraind en ervaren om hier tijdens de instructie, de verwerking en de evaluatie adequaat mee om te gaan waarbij hij of zij ook op de juiste wijze differentieert. Hierbij kunnen ook hulpmiddelen worden ingezet als een time-timer en methodieken als Meichenbaum enzovoort.

Er wordt veel ruimte gegeven aan de behoefte tot bewegen. Naast bewuste beweegmomenten wordt bewegen tijdens leermomenten over het algemeen toegestaan. Hierbij wordt rekening gehouden met effecten op het eigen leergedrag en of storend gedrag richting medekinderen.

Toelatingscriteria en aanmeldprocedure Kwadraatonderwijs

Een belangrijk doel van Kwadraatonderwijs is dat hoogbegaafde kinderen zich binnen een uitdagende leeromgeving op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Deze uitdagende leeromgeving wordt voor een gedeelte bepaald door de ontwikkelingsgelijken waar de hoogbegaafde leerling mee kan optrekken. Dat betekent dat ook de leerlingpopulatie passend moet zijn. Niet iedereen kan uit de voeten op Kwadraatonderwijs: het gaat om een passende vorm van onderwijs voor de leerling. Hoogbegaafdheid is een vereiste voor de toelating. Echter, niet elke hoogbegaafde leerling heeft Kwadraatonderwijs nodig en niet elke hoogbegaafde leerling floreert op Kwadraatonderwijs. De individuele leerbehoeften en begeleidingsondersteuning van het kind spelen hierbij ook een rol.

BCA

De toelating van een hoogbegaafde leerling wordt bepaald in de BCA. In deze BestuursCommissie Arrangeren zitten de volgende personen indien kandidaatkinderen Kwadraat op het programma staan:

1. Peterjan Jansen
2. Christina Strampel - orthopedagoog Accrete
3. Nina Lievers – Coördinator en IB'er Kwadraatonderwijs
4. Karen Wolters - extern specialist hoogbegaafdheid/orthopedagoog
5. Gerieke van Til – Directeur Onderwijszaken Accrete

De commissie kan eventueel worden aangevuld met de leerkracht van de toekomstige klas.

Toelatingscriteria

Toelatingscriteria zijn:

1. De leerling is hoogbegaafd en dit blijkt uit een (extern) onderzoek door een orthopedagoog/gz-psycholoog. De Commissie Arrangeren heeft de bevoegdheid om aangeleverde externe onderzoeken te weigeren of aanvullingen te vragen. Eventuele kosten voor aanvullingen zijn voor rekening van ouders.
2. Er is gebruik gemaakt van de WISC-V-NL of WPSSI-IV-NL bij het meten van het cognitieve vermogen. Het onderzoek is niet ouder dan één jaar (WPSSI) of twee jaar (WISC-V). Aanvullende onderzoeken zoals RAVEN kunnen worden gevraagd. We nemen geen onderzoeksverslagen aan gebaseerd op de RAKIT-2 (onderzoektest ontwikkeld voor kinderen met een verwacht laag IQ) of KIQT.
3. Er is voldaan aan de eisen van de aanmeldprocedure.
4. De verwijzende school is handelingsverlegen of dreigt dit te worden.
5. De leerling heeft minimaal de leeftijd van groep 3. Het leesproces is opgestart.
6. De leerling heeft een duidelijke leervraag waarop de fulltime Kwadraatonderwijs het meest passende antwoord is.
7. De leerling past binnen de groep waar hij of zij wordt geplaatst.

Aanmeldprocedure

1. U maakt een afspraak voor een oriënterend gesprek met de Coördinator Kwadraatonderwijs. Tijdens deze afspraak wordt algemene informatie over de Kwadraatonderwijs gegeven en u krijgt een rondleiding over de afdeling. Ook kunt u vertellen waarom u denkt dat uw kind past bij de afdeling. Uw kind is niet bij dit gesprek aanwezig en het gesprek is van beide kanten vrijblijvend.

2. U meldt uw kind aan bij Kwadraatonderwijs of u laat weten niet te kiezen voor een inschrijving.
3. De intern begeleider neemt contact op met de school van uw kind met de vraag om een observatie te doen in de groep waarin uw kind zit.
4. U ontvangt per mail een pakket om aan te kunnen melden bij Kwadraatonderwijs.
5. U levert dit volledige pakket aan voor de BCA (digitaal via: Kwadraatonderwijssteenwijk@accrete.nl). In dit pakket zit het volledig ingevulde en ondertekende ouderformulier, het volledig ingevulde en ondertekende schoolformulier (inclusief bijlagen), een recent verslag van een onderzoek door een (externe) orthopedagoog/gz-psycholoog waaruit hoogbegaafdheid blijkt, het aanmeldingsformulier Kindcentrum Claus (Kwadraatonderwijs valt onder dit brinnummer) en het formulier tijdelijke toelating Kwadraatonderwijs. Minimumeis voor het verslag is een recente afname van een capaciteitenonderzoek.
6. Uw kind wordt besproken in de BCA. De uitkomstmogelijkheden: niet toegelaten, toegelaten met aanvullende eisen (zoals externe begeleiding) en toegelaten. U hoort dit meestal op dezelfde dag van de vergadering van de BCA. Een toelating is altijd tijdelijk. Ook in het geval "toegelaten met aanvullende eisen".
7. De coördinator neemt telefonisch of per mail contact op met u:
 - a. bij afwijzing: u krijgt te horen op welke gronden uw kind is afgewezen
 - b. toegelaten onder voorbehoud: u krijgt te horen onder welk voorbehoud uw kind is aangenomen
 - c. toegelaten: u ontvangt informatie over plaatsingsdatum of wachtlijst. U geeft in het telefoongesprek of per mail aan of u de plaatsing aanvaardt.
8. De coördinator/ib'er mailt de gespreksuitkomst naar u.
9. De IB'er van Kwadraatonderwijs maakt kinddossier aan.
10. Bij voorbehoud plaatsing: de IB'er stelt contract op en stuur dit naar u. U retourneert dit met ondertekening en daarna wordt het aan het dossier toegevoegd.
11. U ontvangt een welkomstbrief met de datum eerste schooldag, schooltijden en de naam van de coach.
12. Eventueel kan uw kind een dagdeel meedraaien als startdatum bekend is.
13. Kinderen worden geplaatst na de eerstvolgende schoolvakantie, tenzij er dringende redenen zijn een plaatsing te vervroegen of te vertragen. Deze dringende redenen kunnen uitsluitend op indicatie van de BCA worden aangewezen.
14. Na een aantal weken op school neemt de coach van uw kind contact met u op voor het maken van een kennismakingsafpraak met ouders en kind.

Wachtlijst

Bij de start van dit schooljaar is er nog geen sprake van een wachtlijst. Indien deze wel ontstaat, dan gelden hiervoor de volgende afspraken:

1. De wachtlijst wordt opgebouwd op basis van volgorde van aanmelden. Dat datum van het ingeleverde volledige aanmeldpakket is hierbij leidend.
2. Naast aanmelding telt ook de hulpvraag van de leerling en de groep waarin de leerling geplaatst moet worden mee (een evenredige verdeling over de groepen speelt hierbij een rol).
3. Kinderen van Accrete hebben voorrang op niet-Accretekinderen.

4. Broertjes en zusjes van kinderen van Kwadraatonderwijs hebben voorrang op 'nieuwe' gezinnen.

Algemene opmerkingen

1. Een onvolledig aanmeldpakket wordt niet in behandeling genomen.
2. Aanmeldingen worden behandeld op volgorde van binnenkomst (als datum van aanmelden geldt de datum waarop het aanmeldformulier inclusief alle benodigde bijlagen is ontvangen).
3. Aanmelding geeft geen garantie op plaatsing; de Commissie Arrangeren beslist over de plaatsing van kinderen.
4. Als kinderen niet meteen geplaatst kunnen worden, komen zij op een wachtlijst te staan.

Tijdelijke toelating

De toelating op Kwadraatonderwijs is altijd een tijdelijke toelating. Ouders ondertekenen bij toelating een document dat zij hiervan op de hoogte zijn. Dit geldt ook in het geval het een tijdelijke toelating is met aanvullende eisen. Jaarlijks wordt uw kind in de BCA besproken, waarna de uitkomst van de tijdelijke plaatsing aan de ouders zal worden teruggekoppeld. De BCA behoudt zich de mogelijkheid voor de tijdelijke plaatsing tussentijds te bespreken. De ouders zijn te allen tijde op de hoogte van een tussentijdse evaluatie van de BCA. De uitkomst van de evaluatie zal door de directeur of coördinator met de ouders worden gedeeld.

Definitie intelligentie en hoogbegaafdheid

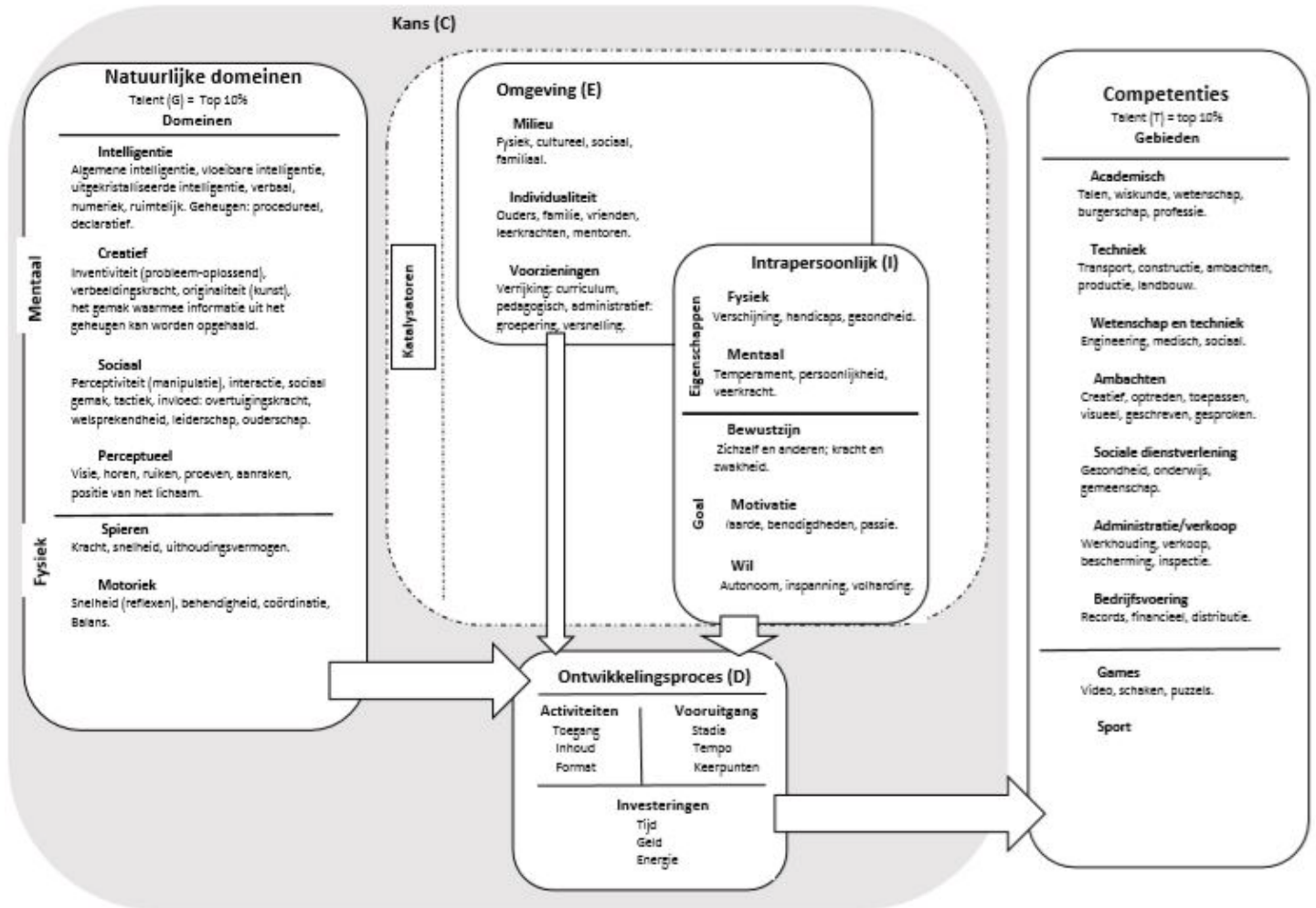
Algemene intelligentie wordt weergegeven in *g* waarbij vooral naar het deductief vermogen wordt gekeken. Het is een belangrijk onderdeel van hoogbegaafdheid, maar niet het belangrijkste of het enige. Er zijn veel verschillende visies op wat intelligentie is en hoe het meetbaar is. Inmiddels is wel bijna iedereen ervan overtuigd dat intelligentie niet datgene is wat je allemaal weet en kunt.

Intelligentie is ook hoe makkelijk je nieuwe dingen leert, hoe je problemen analyseert en of je deze creatief kunt oplossen. Intelligentie zegt ook iets over het doelgericht kunnen toepassen van al je cognitieve capaciteiten. Zaken als logisch nadenken en redeneren en er praktisch handen en voeten aan kunnen geven, spelen een rol.

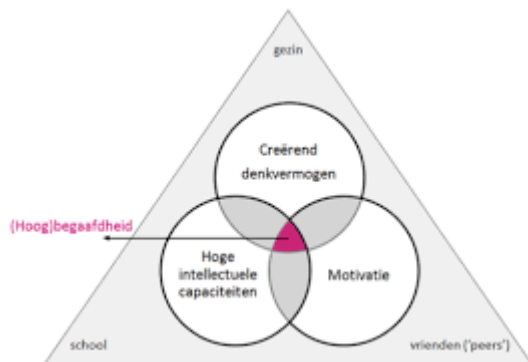
Aangezien er over intelligentie al een discussie bestaat, is het voor te stellen dat dit ook het geval is bij het begrip *hoogbegaafdheid* waar intelligentie een deel van uitmaakt. Daar waar vroeger vooral gekeken werd naar een IQ-score van 130 of hoger om de definitie hoogbegaafd te geven, wordt tegenwoordig ook gekeken naar de zogeheten persoonskenmerken van hoogbegaafd. Denk hierbij aan intensiteit, gevoeligheid, kritisch denken of perfectionisme. Ook omgevingsfactoren kunnen een rol spelen bij het tot bloei komen van hoogbegaafdheid.

Binnen Kwadraatonderwijs Accrete leunen wij op de modellen van Gagné (2009), Kieboom (2007) en Sternberg (2002). Gagné stelt dat intrapersoonlijke kenmerken zoals fysieke uitingen (karakter, handicaps, gezondheid, etc.), motivatie, beweging (doorzettingsvermogen, inzet, volharding), persoonlijk management (concentratie, gewoonten, initiatieven, planvaardigheden, etc.) en persoonlijkheid (temperament, welbevinden, zelfbewustzijn, zelfbeeld, aanpassingsmogelijkheden, etc.) een groot positief of negatief impact kan hebben op het ontwikkelingsproces van een hoogbegaafd kind. Hij houdt hierbij ook rekening met de omgevingsfactoren, zoals milieu, personen, mogelijkheden en gebeurtenissen).

Model van Gagné



Sternberg heeft een cognitief model waarbinnen hij drie basisdenkvaardigheden onderscheidt: analytische intelligentie, creatieve intelligentie en praktische intelligentie. Volgens Sternberg is er pas sprake van succesvolle intelligentie als een kind in staat is om zijn vaardigheden op alle drie de gebieden goed in te zetten.



Model Sternberg

Het model van Kieboom werkt op basis van twee luiken: het denken, oftewel het cognitieve luik en het voelen oftewel het 'zijnsluik'.



Model Kieboom

De onderwijspraktijk

Op Kwadraatonderwijs krijgen de kinderen een aangepast onderwijsprogramma dat is afgestemd op hun intelligentie, interesse en daarmee hun doorgaande leerontwikkeling. Het cognitieve aspect gaat hierin hand in hand met de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Kinderen werken in een uitdagende leeromgeving in eigen tempo zonder belemmeringen en kunnen zich op eigen niveau ontwikkelen. Het leren van het kind op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch gebied staat hierbij centraal. Ons onderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Stichting Kwadraat waarbij uitgegaan wordt dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen omgeving aangepast onderwijs kunnen krijgen. Dat betekent dat alle aangesloten scholen kennis, middelen en methodieken in huis moeten hebben om hoogbegaafde kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden. Desondanks kan er soms sprake zijn van handelingsverlegenheid van de school en heeft het kind meer nodig. Deze kinderen kunnen terecht op Kwadraatonderwijs. Binnen de Stichting Kwadraat is erkend dat hoogbegaafde kinderen op een andere manier leren. Op Kwadraatonderwijs wordt in een uitdagende leeromgeving ruimte geboden om op eigen tempo de talenten en kwaliteiten van het kind maximaal te ontwikkelen. We gaan uit van betekenisvol leren waarbij een bepaald doel helder voor ogen wordt gehouden. Hierbij ligt de nadruk op het toepassen en verwerven van kennis door onderzoekend en handelend bezig te zijn.

Er zijn twee groepen: een onder-middenbouwgroep en een bovenbouwgroep. De leerkrachten zijn geschoold en opgeleid en worden blijvend ondersteund. Daar waar mogelijk worden vakdocenten ingezet. In de opbouwfase van de afdeling zal dit voornamelijk op projectbasis gebeuren. De indeling binnen een groep vindt plaats op basis van leeftijd, ontwikkeling, sociale competenties en leerbehoeften.

Blokken

Er is een opbouw in drie blokken.

1. Dagelijks wordt gewerkt aan het blok Basiswerk. Hierin zit het werken aan de kerndoelen voor het basisonderwijs.
2. In het blok Kwadraatwerk vallen de aanvullende verrijkende opdrachten per vakgebied en de aanvullende vakken als filosofie, schaken, muziek en vreemde talen.
3. In het blok Wortelwerk wordt, rekening houdend met mindset, executieve functies, breinologie en persoonlijke effectiviteit gewerkt aan een vakoverstijgend project. Dit kan een Kwadraatbreed project zijn rond een bepaald thema, maar er kan ook een individueel of kleinschaliger project zijn. De coachgesprekken vinden altijd plaats tijdens het blok Wortelwerk. Coaching is een belangrijk onderdeel van Wortelwerk.

Leerstofaanbod

Hoewel het vergaren van kennis door hoogbegaafde kinderen anders verloopt dan bij niet-hoogbegaafde kinderen, betekent dit niet dat zij niet hoeven te voldoen aan kerndoelen. Om die kerndoelen te bereiken wordt de lesstof echter soms op een andere wijze aangeboden en/of op een andere wijze verwerkt. Dit kan afwijken op zowel tempo als vorm waarbij zoveel mogelijk wordt

aangesloten op de leerbehoeften van de individuele leerling. In de praktijk betekent het dat vrijwel altijd alle basisstof waar mogelijk wordt gecompact waardoor ruimte ontstaat voor verrijking.

Voor zover methodes worden gebruikt, worden deze zoveel mogelijk aangepast aan de behoeften van de hoogbegaafde leerling. Het zoeken naar de juiste methodes, middelen en materialen die passend zijn bij de wijze van leren en kennis vergaren van onze hoogbegaafde kinderen is een blijvend speerpunt voor Kwadraatonderwijs.

Taal

We maken voor het technisch en aanvankelijk lezen gebruik van de methodiek van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Daarnaast gebruiken we Plusleesboeken, Spellingoefenen.nl en Prik en Ko. Het vloeiend leren lezen is vooral gericht op het maken van leeskilometers. Dit wordt dagelijks met de leerkracht geoefend.

Bij de groepen 4 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van Staal Taal. Naast het lesboek en het werkboek, wordt er digitaal geoefend met het bijbehorende programma.

Voortgezet Technisch lezen: hier wordt specifiek aandacht aan besteed. Sommige hoogbegaafde kinderen lezen niet graag omdat zij moeite hebben om boeken te vinden die aansluiten bij hun belevingswereld. Daardoor kan het accent komen te liggen op kennisvergaring in plaats van het beleven van plezier aan een verhaal. Lezen is daarom een structureel onderdeel van de week. Eén keer in de zes weken is er een bibliotheekbezoek. Elk kind heeft een eigen bibliotheekpasje van de bibliotheek Steenwijk.

Spelling

Voor Spelling wordt gebruik gemaakt van de methode Staal. Hierbij wordt gedifferentieerd op niveau. Door de week gaan de kinderen aan de slag met passende oefeningen. Het kindniveau is hierbij leidend en ook wordt er onderscheid gemaakt in kinderen met een hoge en een lage verwerkingssnelheid. Digitaal wordt geoefend met het bijbehorende programma.

Verrijkingsprogramma's hierbij zijn onder andere de Schrijfkalender.

Rekenen en wiskunde

Kwadraatonderwijs werkt met de methodiek Math met name voor kinderen vanaf groep 5. Deze methodiek werkt op basis van onderzoekend en ontdekkend leren waarbij gebruik wordt gemaakt van de inzet van ICT en 21st century skills. In de onder-middenbouw wordt gebruik gemaakt van materiaal van Rekenzeker. Aanvullend wordt er gebruik gemaakt van Rekensprint (automatiseren van rekenfeiten), Rekentuin en Rekestijgers. Ook wordt aanvullend gebruik gemaakt van de materialen van de Stichting Vierkant van Wiskunde (wisschriften) en opdrachten uit de Kangoeroewedstrijd.

Begrijpend Lezen

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Close Reading, Plusleesboeken en Zinder.

Wereldoriëntatie

De vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde en Biologie zijn samengevoegd in Wereldoriëntatie. We werken met Kernconcepten.

Schrijven

Het schrijfonderwijs bieden wij aan de hand van de methode Pennenstreken.

Bewegingsonderwijs

Een vakleerkracht verzorgt de lessen gymnastiek.

Techniek

Op dit moment is er nog geen aparte methode voor Techniek.

Engels

Aan de hand van de methode Stepping Up krijgen de kinderen de basis van de Engelse taal. Vanaf groep 5 wordt WRTS ingezet om het leren-leren te bevorderen.

Topografie

De topografielessen worden op papier aangereikt en getraind. Dit is tevens huiswerk. Hierbij streven we naar Nederland (groep 6), Europa (groep 7) en Wereld (groep 8).

Verkeer

Voor het vak verkeer gebruiken we de materialen van VVN (Veilig Verkeer Nederland).

Burgerschap en sociale integratie

Via een Grey Of The Day, wat een microles is aan de hand van een raadsel, nemen we de kinderen mee de wereld in.

Op dit moment wordt er gebruik gemaakt van materiaal van Kiva en Kanjer. Aan een doorlopende leerlijn sociale en emotionele ontwikkeling wordt gewerkt.

Filosofie

Doel van filosoferen met kinderen is het bevorderen van zelfstandig en autonoom denken door het ontwikkelen van thinking tools. Door reflectie op de denkpraktijk en door te denken over de procedures die gebruikt worden bij het denken, kunnen kritische instellingen en vaardigheden tot ontwikkeling komen. Het uitgangspunt zijn verhalen, thema's, stellingen en actualiteiten. We gebruiken hiervoor diverse materialen.

Kunstzinnige vorming

Wij hechten veel waarde aan de ontwikkeling van niet-cognitieve processen bij kinderen. Kunst, Drama en Muziek worden daarom binnen het vak Kunstzinnige Vorming georganiseerd. Bij het

onderdeel Muziek wordt zowel muziektheorie (notenschrift) als praktijk (blokfluitles) ingezet. Voor drama wordt gebruik gemaakt van diverse methoden, waaronder Lichaam in Balans.

We maken gebruik van het Praktijklokaal dat in het gebouw aanwezig is.

Science

Het vak Science wordt georganiseerd in samenwerking met externe docenten, waaronder docenten van de middelbare school. Op dit moment staat de organisatie nog in de kinderschoenen. Het wordt vooral ingezet bij thema's uit Kernconcepten. Het vak is een samenvoeging van Techniek, Natuurkunde en Scheikunde.

Informatica en programmeren

Alle kinderen hebben de beschikking over een chromebook ter ondersteuning van het onderwijs en het leerproces. Het chromebook kan daarnaast ook gebruik maken van presentaties, filmpjes, bewijsstukken, het verzamelen van informatie, het delen van informatie en het ontvangen van feedback hierop met de eigen groep en via digitale platforms en het zelfstandig werken. Daarnaast willen wij alle kinderen de basisbeginselen van het programmeren bijbrengen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Bomberbot, Coderdojo, Scratch, Roblox en Gamestudio van Het Klokhuis. De lessen worden uitgevoerd op projectbasis.

Vreemde Talen

Naast Engels als basis vreemde taal gaan we de komende jaren ook andere talen aanbieden. Deze talen worden aangeboden vanuit een visie op 'leren leren' en leren omgaan met frustratie en uitdaging.

Voor kinderen die een goede basis in Engels hebben, kan ook gebruik worden gemaakt van Duolingo en/of Memrise waarbij ze een taal naar eigen keuze gaan leren. Deze taal ligt voor het gehele schooljaar vast en de keus wordt daarom in samenspraak met de coach gemaakt.

In de nabije toekomst willen we het vak Chinees of Russisch op het rooster zetten. Hiervoor zijn we nog op zoek naar een vaste vakdocent.

Schaken

Het vak schaken wordt georganiseerd op basis van het individuele programma. Het vak wordt gegeven door de eigen leerkracht en er wordt gebruikt gemaakt van de stappenmethode binnen Chessity. In de toekomst willen we graag samenwerken met Schaakclub Steenwijk en nemen we deel aan de Schaakcompetitie Basisscholen Steenwijk.

Verrijkingsprogramma's

Wij maken gebruik Projectenballades en passen dit aan aan het thema van Kernconcepten. Ook zijn er verschillende boeken Levelwerk die aan het thema van Kernconcepten worden aangepast.

Externe programma's

Kwadraat Steenwijk doet mee aan programma's als de Kangoeroewedstrijd (Nationale rekenwedstrijd), Nationale Voorleeswedstrijd en Boekenbingo.

Daarnaast doen kinderen van groep 8 soms mee aan Ackropolist. Dit is het verrijkingsprogramma van RSG Tromp Meesters in Steenwijk. Hiervoor maken we per kind een keuze of het passend is binnen het onderwijsprogramma.

Praktische zaken

Schoolreisje

Elk jaar gaan we op reis met onze groepen, in de regel aan de start van het schooljaar. Het ene schooljaar betreft het een schoolreis voor de groepen 3-6 en het andere jaar gaan de groepen 3-8 op schoolreis. Voor het schooljaar 2022-2023 gaan de groepen 3-8 samen op schoolreis. We vragen ouders om ons te helpen bij de schoolreis.

Schoolkamp

Groep 7 en 8 gaan één keer per twee jaar op kamp. Dit meerdaags kamp vindt in de regel plaats aan het begin van het schooljaar. Ook voor het schoolkamp wordt soms de hulp van ouders ingeschakeld. We hebben als doelstelling om op de fiets naar het schoolkamp te gaan.

Musical

Eén keer in de twee jaar zal groep 7/8 een musical instuderen. De volgende musical zal in schooljaar 2023-2024 plaatsvinden.

Afscheid groep 8

Jaarlijks aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid. Het ene jaar zal dit met een musical plaatsvinden, het andere jaar zal dit zonder musical zijn. Er wordt altijd een heus afscheidsfeest voor groep 8 georganiseerd door de leerkrachten van Kwadraatonderwijs.

Communicatie

We hechten veel waarde aan persoonlijke communicatie en aan de driehoek school-ouders-kind. We gaan op voor een gezamenlijk doel. Naast directe dagelijkse communicatie via persoonlijke gesprekken, e-mail of telefoon kennen wij ook een aantal vaste communicatiemomenten. Belangrijke informatie over uw kind ontvangen wij graag zo snel mogelijk. Een korte mededeling kan bij de start van de dag; indien het meer dan een korte mededeling betreft, ontvangen wij de informatie graag per e-mail of in een persoonlijk gesprek. U kunt bij de leerkrachten aangeven als u een dergelijk gesprek wilt aanvragen. We zijn geen voorstander van langdurige heen-en-weer mailwisselingen: een persoonlijk gesprek heeft altijd de voorkeur.

In principe wordt er elke 3 á 4 weken een nieuwsbrief geschreven. De nieuwsbrief is digitaal en wordt verstuurd binnen Accrete en mensen die zich op de nieuwsbrief hebben geabonneerd.

Daarnaast zijn er de volgende formele overlegmomenten:

- Eerste aanspreekpunt van uw kind, is de coach van uw kind. Mocht er meer nodig zijn, dan wordt dit samen met u besproken en kan de Intern Begeleider aansluiten.
- Tenminste twee keer per schooljaar zijn er oudergesprekken. Hierbij worden de leervorderingen en de ontwikkeling van het kind besproken, alsmede de verwachtingen van ouders en coach. Ouders en kind zijn aanwezig bij deze gesprekken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.
- Er is mogelijkheid om tussentijds met de coach van uw kind te spreken. Dit wordt individueel met u afgesproken. Mochten er meer gesprekken nodig zijn, dan is dat ook individueel mogelijk om af te spreken.
- Overlegmomenten vinden in de regel plaats met de coach van uw kind. De leerkracht kan na overleg besluiten dat de Intern Begeleider aanwezig is bij een gesprek.
- Een rapport wordt gebruikt om de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen. Het rapport wordt aangevuld met een overzicht van de halfjaarlijkse toetsen. Daarnaast gaat de Ik-cirkel mee met het rapport, die het kind zelf invult.
- Er wordt jaarlijks een informatie-avond georganiseerd over een onderwerp dat met hoogbegaafdheid en/of leren te maken heeft.
- Er is wekelijks de mogelijkheid voor een inloopmoment voor Kwadraatouders bij de coördinator van Kwadraatonderwijs. Deze is op maandag van 8.30 – 9.00 uur op Kwadraatonderwijs. U maakt van tevoren via de mail kenbaar dat u hiervan gebruik wilt maken.

Praktische adressen

Kwadraatonderwijs Accrete
Parallelweg 15, 8332 JD Steenwijk
Telefoon school: 0521 - 72 59 35
E-mail: Kwadraatonderwijssteenwijk@accrete.nl

Bestuurskantoor Accrete
Jan Spanjer
Kanaalweg 4, 8356 VS, Blokzijl
Tel: 038 - 38 65 479
www.accrete.nl

Directie:

Connie Kok (a.i) c.kok@oecravelijn.nl

Coördinator/IB'er:

Nina Lievers ninalievers@accrete.nl

maandag, dinsdag, donderdag

Groep 3-8:

Dolf van Dijk dolfvandijk@accrete.nl
Karin Schrotenboer karinschrotenboer@accrete.nl

maandag-vrijdag
maandag-woensdag

Onderwijsassistent:

Annet Clarijs annetclarijs@accrete.nl

maandag- dinsdag-,
Donderdag- vrijdagochtend