

# Leren leren, leren leven!

**strategisch plan 2019-2023  
verlengd 2023-2025**

Leren leren,  
leren leven!

## Inhoudsopgave

Inleiding	3
Wie wij zijn	4
Onze missie	4
Onze visie	4
Accenten 2019-2025	4
Doorontwikkeling van het integraal kindcentrum	4
De eerste 1000 dagen	5
Doorontwikkeling gepersonaliseerd leren: breinleren en innovatief leren denken	6
Lerende organisatie	6
Zorg voor welzijn en maatschappij	6
Vertaling strategisch plan	7
Toelichting op de bijlagen	7

## Inleiding

In dit strategisch plan staan de ambities, doelstellingen en te behalen resultaten van Accrete voor de komende jaren beschreven. Onze ambities komen voort uit de missie en visie die Accrete zichzelf gesteld heeft, dit is waar wij voor gaan en in geloven, dit is wat wij kinderen willen bieden.

Onze missie en visie is dat wat ons drijft en bepaalt wat we doen en hoe we dat doen.

Dit strategisch plan borduurt voort op het vorige strategisch plan van 2015 -2019. In dit plan staat dat we met ons aanbod aansluiten op de individuele ontplooiing van het kind en de mogelijkheden die het in zich heeft. Door constant te anticiperen op de ontwikkeling van onszelf en het kind, onze directe omgeving en de snel veranderende wereld waarin wij leven, kunnen wij kinderen boeiend en betekenisvol laten leren.

In dit strategisch plan voor 2019 – 2025 anticiperen we duidelijk en helder op het feit dat de wereld om ons heen constant in beweging is. De omstandigheden waarin kinderen opgroeien veranderen. Dat geldt voor zowel opvang als onderwijs. De samenleving vraagt om een enorme diversiteit aan kennis, vaardigheden en persoonlijkheden. Om later goed te kunnen functioneren in deze samenleving moeten kinderen kritisch en creatief kunnen denken, samen kunnen werken, probleemoplossend, mediawijs zijn en sociaal wellevend. Wij bereiden kinderen voor op functies die nu nog niet bestaan.

Om kinderen voor te bereiden op deze toekomst kiezen we er in ons aanbod voor om niet het systeem leidend te laten zijn, maar het kind.

Dit doen we door het faciliteren en aanbieden van ontdekkend en gepersonaliseerd leren. Ontdekkend leren is het op intuïtieve natuurlijke wijze en in eigen tempo vaardigheden eigen maken en kennis op doen. De 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden zoals creatief en probleemoplossend denken, worden hierdoor op een natuurlijke wijze ontwikkeld. Door het creëren van een rijke leeromgeving daag je kinderen uit om op ontdekkingsreis te gaan.

Gepersonaliseerd leren betekent het aanbod afstemmen op de individuele behoeftes van een kind. Omdat alle kinderen verschillend zijn krijgen ze de kans zich binnen hun mogelijkheden in eigen tempo en op eigen niveau te ontwikkelen. Ons doel is om kinderen 'eigenaar' te maken van hun eigen 'leren'. Niet de methode staat centraal, maar de ontwikkeling van de kinderen.

Alleen door intrinsieke motivatie leert een kind gemakkelijk. Deze zoektocht gaan de pedagogisch werker en leerkracht al coachend met de leerling aan.

Omdat ieder kind anders is, is iedere route ook weer anders.

Om bovenstaande te realiseren leggen we de komende vier jaren het accent op het breinleren en de extra aandacht voor de eerste 1000 dagen van de ontwikkeling van het kind, de doorontwikkeling van het gepersonaliseerd leren en de doorontwikkeling van het integraal kindcentrum.

In dit plan staat wat wij in 2025 gerealiseerd willen hebben. Het is onze ambitie dat aan het einde van deze planperiode op alle kindcentra zichtbaar is dat Accrete haar missie en visie heeft behaald en dat wij doen wat wij kinderen beloven.

Jan Spanjer, Voorzitter College van Bestuur



## Wie wij zijn

### Accrete; Leren leren, leren leven!

Vanuit het Latijn vertaald maar in het Nederlands uitgesproken: **Accrete**. Het grondwoord ACCRETIO staat in het Latijn voor groei. De bloem duidt op groei en bloei. Tot bloei en tot ontplooiing komen. Groei in de liefde voor God en voor elkaar, groei in kennis en vaardigheden en groei door onze talenten verder te ontplooiën. Dat geldt voor alle kinderen en voor alle medewerkers.

In de bloem zien we een mensfiguur, maar de bloem heeft nog een extra accent. De A ( $\Delta$ ) van Alfa, de eerste letter uit het Griekse alfabet en de beginletter van Accrete, is erin te zien. God staat als de Alfa en de Omega ( $\Omega$ ) aan het begin en het einde van ons leven en wij mogen ons daarin geborgen, geliefd en beschermd weten. Dit gevoel van geborgenheid, liefde en bescherming willen we aan elkaar en aan onze kinderen meegeven, onder meer door de vieringen en met name door de boodschap van de Bijbelverhalen te vertalen naar de dagelijkse leefwereld van onze kinderen.

## Onze missie

Het is onze opdracht om, vanuit een leerrijke en liefdevolle omgeving, kinderen te inspireren en te begeleiden bij hun vorming (groei) en ontwikkeling (bloei) zodat zij, nu en in de toekomst, verantwoord en gelukkig kunnen leven in een complexe en snel veranderende wereld.

## Onze visie

Wij geloven dat elk kind even waardevol is. Een uniek en geliefd kind van God.

We bieden kinderen van jongs af aan een veilige, leerrijke en uitdagende omgeving zodat ze, samen met anderen, ontdekkend kunnen leren op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Door te leren leren en samenhang te zien, ontwikkelen ze een creatieve en flexibele mindset die hen helpt snel in te kunnen spelen op vernieuwing en verandering en de juiste keuzes te maken.

## Accenten 2019-2025

Dit strategisch plan borduurt voort op het vorige plan 2015-2019. De hieronder belangrijkste accenten voor het nieuwe strategische plan zijn het breinleren en de extra aandacht voor de eerste 1000 dagen van de ontwikkeling van het kind, de doorontwikkeling van het gepersonaliseerd leren en de doorontwikkeling van het integraal kindcentrum.

## Doorontwikkeling van het integraal kindcentrum

Accrete biedt opvang voor kinderen van 0-4 jaar en onderwijs voor kinderen van 4-13 jaar, waarbij een mooie en vloeiende leer- of ontwikkellijn nagestreefd wordt.

Al langer heerst de overtuiging dat leeftijd niet alles zegt over het niveau waarop het kind speelt en leert. Op sommige locaties gedwongen door het kleine aantal leerlingen, maar steeds vaker wordt groeps-doorbrekend gewerkt door de overtuiging dat niet door indeling op leeftijd maar door indeling op niveau het kind recht wordt gedaan. Meerdere leeftijdsgroepen worden bij elkaar gevoegd waardoor het eenvoudiger is om kinderen in te delen op hun denk- en ontwikkelingsniveau en/of op hun aansluiting bij andere kinderen vanuit sociaal-emotioneel oogpunt. Deze ontwikkeling vereist tijd en energie van onze medewerkers om kennis en ervaring op te doen hoe zo'n grotere groep kinderen het beste begeleid en aangestuurd kan worden en hoe de nieuwe inzichten op het leren van kinderen op een goede manier kunnen worden geïntegreerd.



Deze ontwikkeling heeft aantal positieve neveneffecten. Een effect is dat door het werken in grotere groepen medewerkers intensiever met elkaar gaan samenwerken, wat het van - en met - elkaar leren versterkt en de kwetsbaarheid bij ziekte af doet nemen. Een tweede effect betreft de samenstelling van teams. Deze kunnen op verschillende manieren worden ingericht wat het functiegebouw kan doen wijzigen.

Een derde en belangrijk neveneffect is dat ook de grens tussen 3 en 4 jaar, ofwel de grens tussen kinderopvang en onderwijs, niet past bij een indeling naar niveau i.p.v. leeftijd. Dit leidt tot de wens om met elkaar een integraal kindcentrum (IKC) te vormen, waardoor groepen kinderen kunnen bestaan uit kinderen vanuit zowel de opvang als ook vanuit het onderwijs (bijvoorbeeld een groep van 3- en 4- en 5-jarigen). Het realiseren van een dergelijke natuurlijke overgang tussen opvang en onderwijs heeft meer omhanden dan alleen een praktische inrichting van groepen en ruimtes, omdat de wettelijke regelgeving, de cao en de organisatievorm van de kinderopvang en het onderwijs verschillend van elkaar zijn. De komende jaren zullen worden benut om de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs door te ontwikkelen.

Het bovenstaande kan ertoe leiden dat de indeling van gebouwen aangepast moet worden aan deze nieuwe indeling in groepen, zoals dit ook het geval kan zijn met de indeling van teams en het verrijken van de leeromgevingen.

## De eerste 1000 dagen

*“Onderwijzen zonder het besef van hoe het brein leert, is als het ontwerpen van een handschoen, zonder te weten hoe een hand er uit ziet” [Leslie Hart]*

Vanuit de kennis die wij inmiddels hebben opgedaan over de werking van het brein, wordt duidelijk dat de ontwikkeling in de eerste 1000 dagen van het kind enorm belangrijk is. In deze periode wordt de belangrijkste basis voor het verdere leven gelegd. Het is daarom van belang dat alle medewerkers hierover kennis en hiervoor aandacht hebben.

Dit uitgangspunt heeft ertoe geleid dat er een lokaal akkoord is binnen de gemeente Steenwijkerland waarin alle partijen die zich bezig houden met kinderen en jongeren samen met de gemeente zich conformeren aan een centrale eenduidige aanpak rondom dit thema. Dit project zal de komende periode nader uitgewerkt worden waarbij het effect zal hebben op alle professionals en daarmee willen we ook alle ouders bereiken.

Kern van het akkoord is dat er ingezet gaat worden op preventie, vanuit de overtuiging dat investeren in preventie zich in een latere fase in veelvoud gaat terugverdienen. Hiermee worden de voorwaarden geschapen voor de optimale ontwikkeling van alle kinderen. Dit kan op vele manieren zichtbaar worden. Eén manier daarvan is de zichtbaarheid in de resultaten van technisch lezen.

Het goed kunnen lezen is een voorwaarde om tot leren te komen en om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij. Er zijn in Nederland nog steeds bijna anderhalf miljoen laaggeletterden, mensen die niet goed kunnen lezen en schrijven en daarom niet volwaardig kunnen



deelnemen aan de samenleving. Het leren lezen heeft daarom binnen de stichting de afgelopen jaren voorrang gekregen. De ambitie is uitgesproken dat elk kind, dat uitstroomt naar het voortgezet onderwijs, functioneel kan lezen.

## Doorontwikkeling gepersonaliseerd leren: breinleren en innovatief leren denken

Door de sterk toenemende kennis van de werking van het brein en de invloed daarvan op het leren en ontwikkelen is daarnaast duidelijk geworden dat kinderen niet alleen achter een tafeltje leren door (digitale) methodes te volgen, maar juist ook door nieuwe dingen spelenderwijs te onderzoeken en te ontdekken. Het bevestigt het inzicht dat kinderen spelenderwijs leren door te doen en te ervaren en dat de manier waarop het gepersonaliseerde leren de afgelopen jaren ingezet is de juiste weg is. In de opvang en in de onderbouw wordt al voornamelijk op deze manier geleerd, het is de uitdaging om deze manier van leren de komende jaren verder te integreren in de midden- en bovenbouw.

Muziek en beweging spelen daarbij een belangrijke rol. Muziek maken of muziek luisteren en bewegen hebben een positief effect op de ontwikkeling van de hersenen. Het zorgt voor betere verbindingen van functiegebieden waardoor er een betere communicatie tussen die gebieden is. Het gevolg is een groter empathisch vermogen, een creatievere geest, een betere concentratie en meer beweging en ontspanning.

Daarnaast past een leerrijke omgeving bij de principes van het breinleren, zowel binnen als buiten de muren van onze locaties. De inrichting van ruimtes op basis van leerdomeinen en leerdoelen is belangrijk in de ondersteuning van het leerproces van kinderen. De laatste jaren zijn steeds meer vernieuwingen (bijv. robots, 3D-printers maar ook ander speel- en lesmateriaal) beschikbaar en betaalbaar gemaakt voor het gebruik in opvang en onderwijs om het ontdekkend leren te stimuleren.

## Lerende organisatie

Om een goede invulling te kunnen geven aan de bovenstaande accenten zullen wij ons moeten blijven ontwikkelen. Wij zullen ons er daarnaast bewust van moeten zijn dat de kinderen die nu bij ons naar school en opvang gaan, straks banen hebben die wij nu nog niet kennen. Dit vraagt van zowel de medewerkers als van de kinderen meer dan alleen kennis en vaardigheden. Het vraagt om het vermogen om creatief en innovatief te kunnen denken en om samenhangen te kunnen zien. Om de kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, zullen wij samen met hen moeten leren leren en zullen wij ons als lerende organisatie continu moeten blijven ontwikkelen en innoveren. Het teamleren, het van en met elkaar leren, is hierbij een heel krachtig instrument op elk niveau van de organisatie en dient daarom ingebed te worden in ons dagelijks functioneren, functiehuis en opleidingsbeleid.

## Zorg voor welzijn en maatschappij

“...zodat zij, nu en in de toekomst, verantwoord en gelukkig kunnen leven in een complexe en snel veranderende wereld”.

Accrete staat met haar kindcentra midden in een snel veranderende samenleving. Een samenleving waarin het steeds belangrijker wordt om op verantwoorde wijze met de schepping om te gaan.

Vanuit onze maatschappelijke opdracht en zeker ook vanuit onze identiteit is het van groot belang dat wij de komende vier jaar invulling geven aan deze opdracht tot rentmeesterschap en onze kinderen voorgaan in deze maatschappelijke ontwikkeling zodat zij, nu en in de toekomst, verantwoord en gelukkig kunnen leven in een complexe en snel veranderende wereld. Wij zullen dit gaan uitwerken rondom een aantal thema's:

- Het kindcentrum dat duurzaam/toekomstbestendig is
- Het gezonde kindcentrum
- Het groene kindcentrum
- Projecten rondom burgerschap en betrokkenheid bij de samenleving.

### Vertaling strategisch plan

Per kindcentrum wordt op verschillende manieren en langs verschillende wegen invulling gegeven aan het strategisch plan. In het plan per kindcentrum worden de bovenstaande thema's verder uitgewerkt.